

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.10 Педагогическая психология
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
уровень подготовки – базовый

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- применения техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности; использования приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Использования периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- организации работы коллектива и команды; взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- эффективного общения с лицами разного возраста в профессиональной деятельности;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении, техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, этические принципы общения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п/п	Компетенция	Содержание компетенции (или её части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки,	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе,
2	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области,	обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями
3	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры	

			<p>характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка,</p> <p>разнообразие подходов к</p>	<p>обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>
--	--	--	--	--

			<p>формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе,</p> <p>психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности,</p> <p>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	
--	--	--	---	--

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе: – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов.

1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36

практические занятия	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

1.6 Структура дисциплины

Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	30	16	14
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	18	8	10
Раздел 3. Конфликты в общении	24	12	12
Всего по дисциплине	72	36	36

1.7 Основная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582> . – Режим доступа: по подписке.
2. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Горелов. - Москва : Академия, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0 25
3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> . – Режим доступа: по подписке.
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557573>
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656>

Составитель: преподаватель **Концевая Ю.В.**